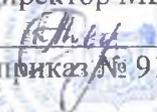


Управление образования администрации Соликамского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 29.03.2022г

Утверждаю:  
директор МБОУ «С(К)ОШ»  
 А.Н. Шарова  
приказ № 91 от 29.03.2022г



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной организации**  
**за 2022 год**

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>2. Показатели деятельности организации</b> .....	3
<b>3. Аналитическая часть</b>	
3.1. Образовательная деятельность.....	8
3.2. Система управления организации.....	10
3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
3.4. Организация учебного процесса.....	26
3.5. Трудоустройство выпускников.....	29
3.6. Качество кадрового обеспечения.....	29
3.7. Методическая работа.....	30
3.8. Учебно-методическое обеспечение.....	33
3.9. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МБОУ «С(К)ОШ» за 2022 год проводилось на основе:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;

- Приказа МБОУ «С(К)ОШ» № 70 от 24.02.2022г.

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы, представленных методистами в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на педагогическом совете, протокол № 2 от 29.03.2023г. и подлежит опубликованию на официальном сайте.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>30</b> по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); <b>52</b> - учащихся по программе (2 вариант).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>86</b> по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); <b>47</b> - учащихся по программе (2 вариант).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 35,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184 человека / 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек \ 57%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек /15,8%
1.19.2	Федерального уровня	41 человек /22,3%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	34 человека/ 65,4%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека / 65,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 34,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 32,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 / 63,5 %
1.29.1	Высшая	16 человек / 30,8%
1.29.2	Первая	17 человек / 32,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек / 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 7,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек / 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв.м

### **Вывод:**

Анализ показателей деятельности за 2022 год показывает стабильность:

- обучающихся среднегодовой численности;
- обучающихся по АООП первого варианта;
- обучающихся принявших участие в конкурсном движении;
- победителей и призеров на различных уровнях.
- Рост обучающихся по АООП второго варианта;

Ученики полностью обеспечены учебной литературой. По завершению обучения 100% выпускников получили свидетельство об обучении.

Анализ возрастного состава педагогов свидетельствует о тенденции старения педагогических кадров, поэтому идет обновление кадров молодыми специалистами. Наиболее работоспособный профессиональный возраст в коллективе от 45 до 55 лет. 54 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 25 лет. Муниципальное задание по прохождению курсовой подготовке и профессиональной переподготовке выполнено в полном объеме. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

## **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Образовательная деятельность**

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Лицензия: серия 59Л01 № 0004457, регистрационный номер 6496 от 29.09.2019г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004988018
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» Соликамского ГО, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации СГО, утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Соликамска от 10.08.2022 № СЭД-153-010-01-18-447).
- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2021-2026 г.г.

В 2022 г. образовательная деятельность строилась по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант; по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, на создание условий, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.

В основе реализации АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный и дифференцированный подходы осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержания образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитию личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации, доступной им деятельности, в первую очередь учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологию образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты, образования как системообразующий компонент АООП где общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью составляет основной результат образования.

Образовательная деятельность школы регулируется учебными планами классно – урочной формы получения образования для обучающихся с умственной отсталостью по АООП 1 и 2 вариантов и индивидуальным учебным планам для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план** МБОУ «С(К)ОШ» составляет совокупность планов рассчитанных на обучение детей как в образовательном учреждении так и обучение на дому:

- **учебный план** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы, РАС, НОДА (вариант 1);
- **учебный план** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (вариант 1);
- **учебный план** Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- **индивидуальные учебные планы** для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы выполнены на 100%.

**Вывод:** образовательная деятельность в школе соответствует современным требованиям, предъявляемым ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и законом «Об образовании РФ».

### 3.2. Система управления организацией

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется Учредителем, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Анжела Николаевна Шарова, назначенная на основании приказа управления образования от 24.07.2018года №11-к.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Управление школой осуществляют также:

- Плескач Татьяна Владимировна, заместитель директора;
- Васильева Ольга Михайловна, Крыжановская Любовь Алексеевна, старшие методисты;
- Ланина Мария Юрьевна, Котельникова Ольга Викторовна, методисты.

Компетенции заместителя директора, старших методистов, методистов школы установлены в их должностных инструкциях.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью за отчетный период в полном объеме. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 98%.

**Вывод:** система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на соответствующем уровне все показатели ее деятельности.

### 3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось по двум вариантам АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с ЛУО и УУО.

На конец 2021-2022 учебного года обучались 215 человек.

По 1 варианту АООП обучалось 116 учащихся, из них 9 в первом классе.

На 1 этапе обучения в 1-4 классах ведется динамическое наблюдение освоения АООП. Выявляются обучающиеся испытывающие трудности в овладении учебным материалом. 2 обучающихся не справились с программой 1 этапа обучения и по рекомендации ПМПК с согласия родителей, решением пед.совета переведены на обучение по 2 варианту АООП. Остальные 114 переведены в следующий класс.

По 2 варианту АООП обучались 99 учащихся с умеренной у/о, ТМНР. Обучение безотметочное, оценивание прошло на качественном уровне. Динамика развития, результаты достижений по итогам года отражены в СИПР, в характеристиках.

#### Итоги обучения успеваемости за 2021-2022 учебный год.

Параллель классов	Количество обучающихся	Успеваемость кол-во/ %	Количество обучающихся на «4» и «5»
1	<b>безотметочное</b>		
2	0	-	-
3	8	100	-
4	13	92,3	4/ 30,7
<b>Итого по первому этапу обучения</b>	<b>21</b>	<b>95,2%</b>	<b>4/ 19 %</b>
5	14	100	3 / 21,4
6	14	100	12/ 85,7
7	17	100	4/ 25
8	18	100	6/ 37,5
9	23	100	9 /39
<b>Итого по второму этапу обучения</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>34/ 40%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>107</b>	<b>99%</b>	<b>38/ 35,5 %</b>

В 2022 году 35,5 % это 38 обучающихся освоили АООП 1 варианта на «5» и «4».

В начальных классах качество обучения на 3 % выше, уровень успеваемости на 11% выше.

В 5-9 классах качество обучения ниже на 4%, уровень успеваемости на 1% выше, чем в 20-21 учебном году.

Успеваемость по школе составила 99%, это на 4% выше, но качество результатов обучения на 2% ниже.

Основной причиной не успешности обучающихся являются низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале. Одним из факторов может являться несогласие родителей (законных представителей) сменить образовательный вариант программы, проконсультироваться по проблемам ребенка в ПМПК.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классы добавились обучающиеся с низкими возможностями овладения общеобразовательной программой. На начальном этапе обучения ведется диагностика и динамическое наблюдение обучающихся, своевременное выявление обучающихся с низкими возможностями, испытывающие трудности в обучении. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная коррекционная работа.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

*Результаты качества обучения по предметам отражены в таблице.*

Предметная область	Учебный предмет	Начальное звено %	Старшее звено %	По школе %
Язык и речевая практика	Русский язык	19	59	51
	Чтение	52,4	<b>71</b>	67,3
	Речевая практика	52,4		
Математика	Математика	23,8	49,4	44,2
	Информатика		39,7	
Естествознание	Мир природы и человека	52,4		
	Природоведение		<b>92,8</b>	<b>75,9</b>
	Биология		67,3	
	География		<b>71,0</b>	
Человек и общество	История		58	
	ОСЖ		<b>86,7</b>	
Искусство	ИЗО	81	<b>85,7</b>	82,8
	Музыка	85,7	<b>71,4</b>	80
Физическая культура	Физическая культура	100	<b>88</b>	90,4
Технология	Ручной труд	66,7		77,9
	Профильный труд		<b>80,7</b>	

Хорошие результаты, качество выше 70 %, обучающиеся 5-9 классов достигли по следующим предметам: чтение, природоведение, география, ОСЖ, профильный труд, адаптированная физкультура, музыка и ИЗО.

*Результаты промежуточной аттестации по русскому языку*

Класс	Количество обучающихся		Оценка				% успеваемости	% качества	Средний балл
	по списку	по факту	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	8	7	1	1	5	-	100	28,6	3,4
4	13	13	-	5	7	1	92,3	38,5	3,3
<b>1 ЭТАП</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>35</b>	<b>3,35</b>
5	14	12	1	6	5	-	100	58,3	3,6
6	14	14	5	7	2	-	100	85,7	4,2
7	17	16	-	6	10	-	100	37,5	3,4
8	18	18	2	12	4	-	100	77,7	3,8
9	23	23	3	13	7	-	100	69,5	3,8
<b>2 ЭТАП</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>28</b>		<b>100</b>	<b>66,2</b>	<b>3,8</b>
<b>ИТОГО по школе</b>									
	<b>107</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>60,2</b>	<b>3,7</b>

60% обучающихся показали высокие результаты усвоения АООП по предмету (достаточный уровень), 39 % - Средний результат (минимальный уровень), 1 % - низкий не справились с работой.

Хорошие результаты (высокие от 80-100% качества -) выполненных работ показали обучающиеся 5в, 6а, 6г и 8в классов.

*Результаты промежуточной аттестации по математике*

Класс	Количество обучающихся		Оценка				% успеваемости	% качества	Средний балл
	по списку	по факту	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	8	7	-	2	5	-	100%	28,6%	3,3
4	13	13	-	6	6	1	92,3	46,2	3,4
<b>1 Этап</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>40</b>	<b>3,35</b>
5	14	12	1	4	7	-	100	41,7	3,5
6	14	14	6	6	2	-	100	85,7	4,3
7	17	17	2	4	11	-	100	35,3	3,4
8	18	18	-	7	11	-	100	38,8	3,8
9	23	23	2	9	12	-	100	52,4	3,6
<b>2 Этап</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,6</b>
<b>ИТОГО по школе</b>									
	<b>107</b>	<b>104</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>48</b>	<b>3,5</b>

48 % обучающихся показали высокие результаты усвоения АООП по предмету (достаточный уровень), 49 % - средний результат (минимальный уровень), 1 % - низкий не справились с работой.

Хорошие результаты (высокие от 80-100% качества -) выполненных работ показали обучающиеся 6а и 9а классов.

### *Результаты промежуточной аттестации по чтению*

Класс	Количество обучающихся		Оценка				% успеваемости	% качества	Средний балл
	по списку	по факту	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	8	7	-	3	4	-	100	42,8	3,4
4	13	13	5	6	1	1	92,3	84,6	4,1
<b>1 ЭТАП</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>70</b>	<b>3,9</b>
5	14	13	3	8	2	-	100	84,6	4,1
6	14	14	11	2	1	-	100	92,8	4,7
7	17	17	2	11	4	-	100	76,4	3,8
8	18	18	4	14	-	-	100	100	4,2
9	23	20	5	8	7	-	100	75	3,6
<b>2 ЭТАП</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>4,1</b>
<b>ИТОГО по школе</b>									
	<b>107</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>80,4</b>	<b>4</b>

80,4 % обучающихся показали высокие результаты усвоения АООП по предмету (достаточный уровень), 18,6 % - Средний результат (минимальный уровень), 1 % - низкий не справились с работой.

Хорошие результаты по чтению и понимания смысла прочитанного (высокие от 80-100% качества) показали обучающиеся 5в, 6а, 6г, 8а и 8в классов.

Имея хорошие результаты по чтению, пониманию смысла прочитанного обучающиеся хорошо справились с промежуточной аттестацией предметной области естествознание (биология, география, природоведение).

Высокие результаты показали:

- 72,7% обучающихся по географии -6а, 8а, 9а классов (90-100%);
- 76 % обучающихся по природоведению - 5в (75%), 6г (80%), 6а -100%;
- 70 % обучающихся по биологии- 8а (90%) и 8 в (87%);
- 38% обучающихся по предмету мир природы и человека - в 4в (66,7%);
- 79% обучающихся по ОСЖ - 6г-80%, 7г-90%, 8в-100%, 6а-89%, 9а-92%.
- 65% обучающихся по истории Отечества и мир истории -в параллели 6-7 классов.

## Выводы:

- успеваемость по итогам промежуточной аттестации, по итогам учебного года свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, и обучению в течении учебного года, для достижения минимального уровня освоения предметных результатов по каждому предмету учебного плана;
- наблюдается незначительное расхождение показателей качества знаний между годовыми и аттестационными оценками по предметам, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

## Итоги обучения выпускников 9-ых классов

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы по профильному труду в 9-х классах.

На конец 2021-2022 учебного года в 9<sup>-ых</sup> классах обучались 23 обучающийся, которые обучались по трем профилям и были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по профильному трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу
- цветоводство и декоративное садоводство

## Результаты ИА выпускников

Профиль трудового обучения	Результаты практической работы (% качества)	Результаты устного ответа (% качества)
Столярное дело	6 / 100%	6 / 100%
Цветоводство и декоративное садоводство	5 / 83,3%	4 / 66,6%
	4 / 36,4%	1 / 9%
	<b>15 / 65,2%</b>	<b>11 / 47,8%</b>

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профилю трудового обучения и получили свидетельство об образовании. Расхождений между итоговыми экзаменационными и годовыми отметками у обучающихся нет. В 2021-2022 учебном году 61 % выпускников -это 14 обучающихся имеют в свидетельстве по трудовому обучению «4» и «5», 39 % выпускников -это 9 обучающихся в свидетельствах об обучении имеют только «4» и «5».

**Выводы:** в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Считаем, что качество профильного трудового обучения в образовательном учреждении на хорошем уровне, вследствие продуманной системы обучения и содержания материала, основанного на практико-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении умственно отсталых обучающихся. Положительные результаты видны по итоговой аттестации в 9-х классах по профильному труду.

#### *Основные итоги воспитывающей деятельности*

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности и родительских сообществ.

Значительно возрос интерес к проблеме воспитания детей с ОВЗ, в том числе со сложным дефектом. Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно реализовать педагогическую идею индивидуального и дифференцированного обучения с учетом степени тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологических особенностей. Речь в данном случае идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, более успешной его социализации и интеграции в общество.

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей.

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей	<b>222</b>	<b>216</b>	<b>215</b>
2	Многодетных семей	<b>52</b> ребенка из <b>47</b> семей ( <b>31</b> имеют статус)	<b>43</b> ( <b>49</b> детей)	<b>45</b>
3	Неполных семей	79 детей из <b>71</b> семей	<b>69</b>	<b>71</b>
4	Малообеспеченных семей Имеют статус	25 детей из <b>25</b> семей	<b>29</b>	<b>13</b>
5	Замещающих (приемных) семей	-	<b>3</b>	<b>2</b>
6	Опекаемых семей	<b>8</b> семей в них <b>9</b> детей	<b>7</b>	<b>5</b>
7	В СОП (семей)	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
8	Детей – инвалидов	<b>110</b> ребенка	<b>119</b>	<b>131</b>

		из 109 семей		
9	Опекаемых детей	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
10	Дети группы риска СОП	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>31</b>
11	Дети, состоящих на учёте в ОДН	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
12	Дети группы СОП	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

Анализ данных социально-педагогического паспорта в 2022 году показывает *стабильность*: количества детей в школе;

*рост*: количество детей-инвалидов со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, многодетных семей, неполных.

*Снижение*: малообеспеченных семей, имеющих статус; количества детей группы риска СОП, СОП, состоящих на учете в ОДН, опекаемых детей.

Все дети требуют особого внимания педагогов и создания специальных условий образовательного процесса.

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в школе, педагоги осознают, что число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги не имеет тенденции к сокращению. Для такой категории детей в школе создается максимально доступная образовательная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда, обеспечивающая максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии.

Программа воспитания направлена на решение проблем социализации детей с ОВЗ, готовности их к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

Процесс воспитания детей с ОВЗ с умственной отсталостью проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития каждого ребенка, в процессе сотрудничества педагога и обучающегося, детей в классе или группе, используя потенциал социального окружения.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; виды

совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Заинтересованность МБОУ «С(К)ОШ» в решении проблемы воспитывающей деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

### *Мониторинг внеклассной работы*

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Общешкольных мероприятий	32	44	48
Классных мероприятий	305	313	323
Школьных конкурсов	16	18	19
Экскурсии	115	120	122
Участвовали в городских конкурсах	<b>10 9 призеров</b>	<b>41 30 призеров</b>	<b>28 36 призеров</b>
Участие в краевых \общероссийских \ международных конкурсах	20\6\0 в них победителей и призеров 26\8\0	17\5\1 в них победителей и призеров 17\37\0	21\19\2 в них победителей и призеров 29\41\0
Школьных соревнований	10	14	15
Участвовали в городских соревнованиях	5	12	6
Участвовали в областных соревнованиях	0	0	1
Участие в городских мероприятиях	7	8	10

100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

### *Взаимодействие с социумом*

В 2022 году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2022 году:

-совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой и её филиалами, МАОУ "Гимназия №1", городским краеведческим

музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», МАУСП «ФОЦ»

-совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, детской школой искусств;

-организация экскурсий с общественной организацией «Луч»;

-участие в соревнованиях по плану УО СГО, МАОУ "Гимназия №1", городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч»;

- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД;

-посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;

- посещение выставок в музеях города;

-организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;

-трудоустройство несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН;

-участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»»;

-посещение секций и кружков МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»»;

-проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД, САПК.

В 2022 году запланированные мероприятия проходили в назначенный срок (за исключением периода самоизоляции), на хорошем уровне. Педагоги обеспечили активное участие более 96 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по основным направлениям. Включение детей в воспитательное пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы на 100%.

В 2022 году в школе организованы и результативно функционируют детские общественные объединения различной направленности, в которых задействовано более 40 % обучающихся.

Название организации	Направление деятельности
ЮИД «Светофор», «Дорожный дозор»	Профилактика ДДТТ
ДЮП «Искра»	Массово –разъяснительная работа по предупреждению пожаров
Юнармейский отряд "САР"	1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое 4. Спортивное
Отряд РДШ "САР"	Гражданская активность, личностное развитие
Совет старшеклассников «Позитив»	Организация жизнедеятельности классных коллективов в рамках школьной игры "Радуга добрых дел"

**Секции и кружки в 2022-2023 учебном году,  
посещаемые обучающимися МБОУ «С(К)ОШ»**

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей
<b>постоянные</b>				
1	«Музыкальная палитра»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Долгополова Т.Н.	70 (1-9 классы)
2	«Народная игрушка»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Лабузнова В.Е.	10 чел. (9а,8акласс)
3	«Умелые руки»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Кетова А.С.	10 (5-9 классы)
4	РДШ	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Долгополова Т.Н.	10 чел. 5а
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Григорьева Л.А.	5 чел.
5	Отряд ЮИД «Светофор»  «Дорожный дозор»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Галинова Л.Ю.	10
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Котельникова О.В.	5 чел
6	ЮНАРМИЯ «САР»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Долгополова Т.Н.	5-9 классы
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Григорьева Л.А.	5 чел
7	ДЮП «Искра»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Белозерова В.Б.	10 чел. 6а
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Швецова Е.И.	5 чел.
8	«Сувенирная лавка»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Тверитина Татьяна Сергеевна	5а,6а
9	Адаптивное скалолазание»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Пономарева Ольга Валерьевна	3а\4в
			Швецова Евгения Павловна	2а\4а, 5г\6б,7в\8б
10	«Юный техник»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Емельянова Надежда Михайловна	3б
11	Юный изобретатель	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Емельянова Надежда Михайловна	1а
12	«Плавание»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Белоглазова Марина Петровна	3а\4в, 9а,5а
13	«От подмастерья к мастеру»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Березина Ксения Борисовна	2а\4а

14	«Чудеса на песке»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Березина Ксения Барыевна	5а,6а
15	«Азбука общения с животными»	МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Безроднова Светлана Юрьевна	5
16	«Конструирование»	МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Устюгова Лариса Евгеньевна	10
17	«Зооклуб»	МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Безроднова Светлана Юрьевна	10
18	«Тайский бокс»	МАУ ДО «ФОЦ»	Савельев Федор	1

**Информация МБОУ «С(К)ОШ»**  
о занятости обучающихся в УДО  
в 2022 году

	Количество обучающихся	Количество обучающихся на дому, по ИП	Количество занятых в УДО	Всего услуг в УДО	% занятости во внеурочной деятельности
1а	13	1	12	1	100%
1в	11	3	8		100%
1о	4	3			100%
2а	2		2	2	100%
2б	3	1			100%
2в	1	11			100%
2о	3				100%
3а	3		3	2	100%
3б	8	1	8		100%
3в	3	1			100%
3г	1				100%
3д	1		1		100%
4а	5		5	2	100%
4б	4				100%
4в	6	1	6	2	100%
4о	11	5			100%
5а	6		6	1	100%
5б	6	2			100%
5в	6				100%
5г	4		4	1	100%
6а	10		9	2	100%
6б	6		5	1	100%
6в	5				100%
7а	9				100%
7б	8	3			100%
7в	7		3	1	100%
7г	6				100%
7о	6	1			100%
8а	6				100%
8б	7				100%
8в	11	1			100%
9а	10		10	1	100%
9б	7	3			100%
9г	7				100%
9в	9	2			100%
9о	3	6			100%

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры и обеспечить выполнение муниципального задания по занятости детей в УДО.

Одной из основных задач педагогов в 2022 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Работа с семьей в 2022 году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, в участие в мероприятиях муниципального уровня, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей.

За 2022 год проведено 2 общешкольных собрания и 60 классных (том числе дистанционных). Посещаемость составила 75-80%. Стабилен также процент посещаемости родителями общешкольных собраний, что свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания.

Целенаправленная просветительская работа с родителями проводилась по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
высокая	86%	94%	100%	93%	94%	100%
средняя	15%	7%	0%	7%	7%	0%
низкая	-	-	-	-	-	-

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с н\л и их родителями.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.

Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 100% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 16 совместных рейдов
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Организация летней занятости подростков	Организация РВО (65 человек) ЛДП (70 человек)
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 93 % учащихся

### *Профилактическая работа*

Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседания Совета по профилактике показывают, что в 2022 году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

В летний период 2022г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» были организованы:

- РВО, где смогли отдохнуть 65 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий;
- ЛДП где смогли отдохнуть 70 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий;

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

- Сохранность контингента учащихся школы – 100%
- Уровень вовлеченности в дополнительное образование и внеурочную деятельность – 100%
- Уровень удовлетворенности родителей – высокий

За год педагогическим коллективом проделана большая работа, отдельные недостатки будут предметом работы на следующий год.

### *Коррекционная направленность образовательного процесса*

Коррекционная работа в МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы

является создание системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### Виды и содержание коррекционной работы

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Учителя предметники	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, коррекция мыслительной деятельности через материал урока или занятия.
	Внеурочная деятельность	Воспитатель ГПД, классные руководители педагог-организатор	
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс «Логопедические	Учитель - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний

	занятия»		об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Коррекционный курс «Логоритмика»		
	«Психокоррекционные занятия»	Учитель-дефектолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
	«Этика семейной жизни»	Учитель	Создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой, семейной и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих правовых аспектов и выполнение семейных обязанностей, сохраняя ценности семьи, как малой ячейки общества.
	Индивидуальные и групповые занятия	Педагог-психолог	Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере

	по коррекции эмоционально-волевой сферы		на основе внутренних и поведенческих изменений
В рамках психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорной сферы, коррекция эмоционально-волевой сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель-логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинский работник	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков. Профилактика сезонных заболеваний.
	Дефектологическое сопровождение	Учитель-дефектолог	Комплексное и целенаправленное коррекционное воздействие с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.			

### 3.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2022 году организуется на основе календарного учебного графика, утверждаемого директором школы, и организационно-распорядительной документацией (учебные графики, расписания занятий и т.д.). В соответствии с Уставом школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в школе – 8.30, перемены 10 – 20 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 9 класс – 33 учебные недели;
- 2- 8 классы –34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 4 четвертям.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий 40 минут, что соответствует СанПиН 2.4.3648-20 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
- оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

*Коррекционное сопровождения учащихся.*

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями. В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.

Коррекционную работу в школе осуществляли: учителя классов, для учащихся со сложной структурой дефекта, учителя предметники и специалисты школы.

Дефектологическое сопровождение осуществляли 3 учителя –дефектолога: Заблочкая О.А., Антонова Е.В., Ивашова Г.Д.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществлялось 4 педагогами - психологами: Галиновой Л.В., Чивилёвой Е.А., Ланиной М.Ю., Селезнёвой Ж.Ю.

Логопедическое сопровождение осуществлялось 8 логопедами, 5 из них по внутреннему совмещению: Шаровой А.Н., Семенкиной А.Г., Величко С.Б., Давыдовой О.П., Шаракиной Н.И., Верещагиной Н.Ю., Чепуштановой Н.С., Белозерова В.Б. В начале и в конце учебного года проводится диагностика познавательной сферы учащихся и речевого развития.

В 2022 году действовал школьный ППконсилиум в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, положением о психолого- педагогическом консилиуме, разработан и утверждён план работы ППк,

Приказом директора ежегодно утверждается состав школьного ППк в здании №1 и в здании № 2.

Основная цель работы ППк: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

За 2022 учебный год было проведено 15 плановых и 18 внеплановых заседаний.

Плановые заседания проходили в соответствии с планом работы ППк, на которых рассмотрены результаты обследования вновь прибывших обучающихся, динамика развития и воспитания вновь прибывших обучающихся и обучающихся с умеренной у/о и ТМНР, итоги обучения обучающихся четвертого класса, результаты обследования обучающихся испытывающих трудности в обучении с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о направлении на ПМПк.

Внеплановые заседания, проводились по запросу родителей (законных представителей), с целью прохождения обучающимися МСЭ, на которых рассмотрены результаты обследования специалистами школьного ППк и оформлены пакеты документов 34 обучающихся на городскую ПМПк.

В течение 2022 года на сопровождении школьным ППк находилось 32 обучающихся. Обследовано 39 обучающихся. Направлены и обследованы ПМПк 36 обучающихся.

3 обучающихся по рекомендации ПМПк, с согласия родителей переведены на второй вариант обучения по АООП.

В течение 2022 учебного года по индивидуальным учебным планам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МБОУ С(К)ОШ на дому обучались 35 обучающихся.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк специалистами: в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Индивидуальные и групповые занятия в 2021-2022 учебном году проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, развивающие упражнения.

Задачи стоящие перед ППк в выполнены.

Таким образом организация учебного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН 2.4.3648-20 28.09.2020г.

### 3.5. Трудоустройство выпускников в 2022 году

24 выпускника получили документ об образовании, в том числе 1 обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

16 выпускников, что составляет - 66,6% продолжили обучение в учебных заведениях СПО:

«Соликамский автодорожно-промышленный колледж» -12 (50 %);

«Березниковский строительный техникум» -2(8,3%);

«Кунгурский сельскохозяйственный колледж» -1(4,2%);

«Пермский краевой колледж ОНИКС» -1(4,2%);

4 выпускника (16,7 %) трудоустроились;

2 выпускника (8,3 %) -дети-инвалиды обучение не продолжили.

2 выпускника (8,3 %) - обучение не продолжили и не трудоустроились.

### 3.6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 52 педагога, из них 4 учителя -логопеда, 4 педагогов-психологов, 3 учителя - дефектолога, 2 социальных педагога.

В коллективе 3 педагога, что составляет 6 %, имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

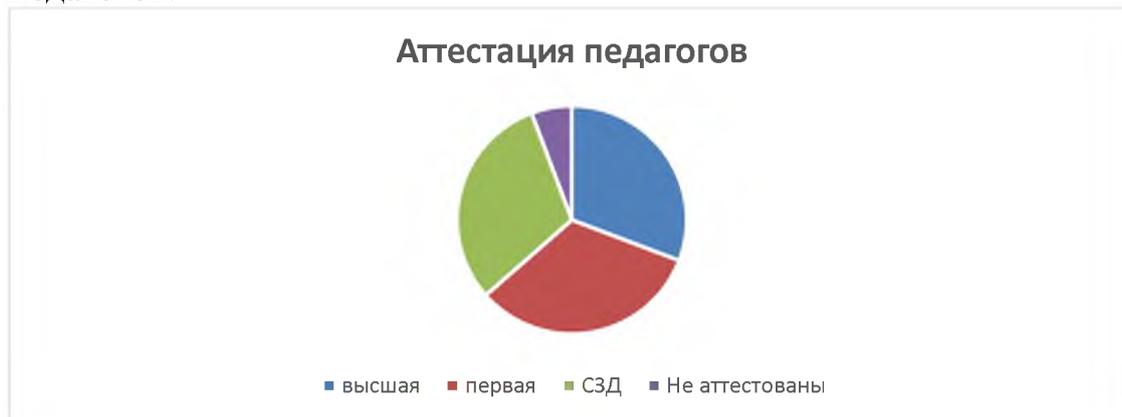
Уровень образования	Количество педагогов	%
высшее	34	65,4%
средне специальное	18	34,6 %

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
до 5 лет	4	7,7 %
от 6-15 лет	5	9,6 %
от 16- 25 лет	15	28,8 %
от 26 лет	28	53,9 %

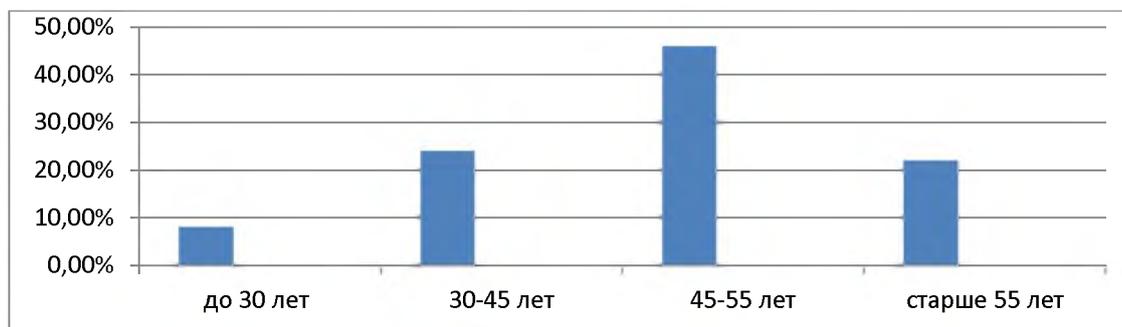
## Аттестация педагогов

Высшая квалификационная категория	16	30,8 %
Первая квалификационная категория	17	32,7 %
Соответствие ЗД	16	30,8 %
Не подлежат аттестации	3	5,7 %

В 2022 году аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 педагога и на первую квалификационную категорию 3 педагога. Подтвердили высшую квалификационную категорию 1 педагог, первую квалификационную категорию 5 педагогов.



## Возрастной состав



Возрастной состав педагогов свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Число педагогов старше 55 лет составляет 21 %, а педагогов в возрасте до 35 лет всего 15,4 % (8 человека). Наиболее работоспособный и профессиональный возраст в коллективе от 35 до 55 лет составил 63,5 %.

### 3.7. Методическая работа

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 23 педагога школы, 1 педагог- переподготовку, что составило 57,7%.

Тема курсовой подготовки / Количество часов	Количество педагогов
«Цифровые технологии, инструменты и сервисы», 16 ч.	1

«Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 16ч,	2
«Коррекционная ритмика как технология работы с учащимися с ОВЗ», 24 ч,	1
«Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР при разработке СИПР для детей школьного возраста», 24 ч.,	5
«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 32 ч	1
«Образовательная робототехника в системе уроков технологии», 40 ч.	1
«Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», 40 часов, 40 ч.	2
«Методика преподавания дисциплин предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 40 ч.,	2
«Организация и содержание внеурочной деятельности», 40ч,	1
«Деятельность педагога психолога с детьми с ОВЗ», 72 ч.	2
«Методика и технология раннего выявления детского и семейного неблагополучия в деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций», 72 ч.,	1
«Особенности формирования технологической грамотности обучающихся на уроках «Технология» в рамках реализации национального проекта «Образование», 108 ч.	4

Прошла переподготовку по программе «Социальная педагогика» Голосова Е.А.

*Педагоги школы транслировали опыт работы на :*

-V краевом образовательном форуме «**Духовно-нравственное воспитание на современном этапе как ответ на вызовы времени**» в рамках Межрегиональной выставки-форума «Православная Русь» – 2чел.;

-научно-практической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ **«Моя малая Родина»** -2чел.;

-всероссийской научно- практической конференции «Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития территорий»- 2чел.;

-VI Свято – Феофановских Рождественских образовательных чтениях, региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «**Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека**». Выступление по теме «Разговор о важном»- 2 чел.;

-VI Свято – Феофановских Рождественских образовательных чтениях, региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «**Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека**». По теме: «Важность и особенности проведения культурных мероприятий для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках школы»-2 чел.;

-VIII краевой практической конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи: опыт, проблемы, перспективы развития»-2 чел.;

-открытом региональном онлайн-форуме «Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в развитии личности обучающихся с ОВЗ»- 5 чел.  
Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
«Географический диктант»	Международная просветительская акция	участие	Голосова Е.А.
«Большой этнографический диктант-2022»	Российский	участие	Голосова Е.А.
«За нравственный подвиг учителя»	Краевой	Победитель	Крыжановская Л.А.
	Российский	участие	Голосова Е.А.
«Учитель года -2022»	Муниципальный	участие, спец приз	Верещагина Н.Г.
PRO-женщин	Верхнекамье	участие	19 педагогов
«Дистанционное тестирование» V Краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	краевой	участие	Давыдова О.П., Ивашова И.В., Чивилева Е.А., Галинова Л.В., Ланина М.Ю., Плескач Т.В., Антонова Е.В., Селезнева Ж.Ю., Шаракина Н.И., Швецова Е.И., Григорьева Л.А., Кокоева Л.В.
Конкурс лучших практик специалистов социально-психологических служб сопровождения (организован ПГГПУ)	краевой	участие	Антонова Е.В. Селезнёва Ж.Ю.
«Олимпиада для педагогов школ, работающих с обучающимися с ОВЗ»	муниципальный	2 место	Антонова Е.В.
		2 место	Шаракина Н.И.
		участие	Ивашова Г.Д.
Конкурс классных руководителей в рамках ГМО	муниципальный	Победитель	Ваулина Т.И., Давыдова О.П.
Конкурс социальных педагогов «Лучший в своём деле»	муниципальный	Победитель	Митюкова М.В.
Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения	Муниципальный	участие	Давыдова О.П.
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Российский	участие	Голосова Е.А.

*Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях.*

22 педагога (42,3 %) активно принимают участие в работе городских методических формирований: учителя – логопеды Семенкина А.Г., Шаракина Н.И., Верещагина

Н.Ю., Белозерова В.Б., социальные педагоги Голосова Е.А., Митюкова М.В., педагоги-психологи Галинова Л.В., Чивилева Е.А., Ланина М.Ю., Селезнева Ж.Ю., учителя Величко С.Б., Садилова Л.И., Швецова Е.И., Долгополова Т.Н., Ивашова И.В., Адлер С.В., учителя технологии Кетова А.С., Лабузнова В.Е., Криницина О.И., Григорьева Л.А., классные руководители Давыдова О.П., Котельникова О.В., педагог-библиотекарь -Галинова Л.Ю.

В учебном году работали 4 ШМО:

- ШМО учителей классов ТМНР – руководитель Кудряшова С.В.;
- ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е.;
- ШМО кл. руководителей и воспитателей ГПД – руководитель Давыдова О.П. здание №1, Котельникова О.В. здание №2;

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

### **ВЫВОД**

Методическая работа в 2022 году велась по всем направлениям.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода остается актуальной на 2022 год.

### **3.8. Учебно-методическое обеспечение**

Реализация ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Школа обеспечена учебниками. В библиотечном фонде 3948 экземпляров учебников, 150 экземпляров учебных пособий, 12315 экземпляров методической и художественной литературы. Имеются журналы для работы педагогов в печатном и электронном издании.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен канал связи. Создается медиатека. В 2022 году в библиотечный фонд поступили 220 экземпляров учебников для 7 классов отвечающие требованиям ФГОС.

**Вывод.** Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС составляет 100%. Библиотечно - информационное обеспечение в школе развивается. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на хорошем методическом уровне.

### 3.9. Материально-техническое обеспечение

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 31, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 100% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, ОСЖ оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопедов, ЛФК.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности педагогами используются: 11 компьютеров, 45 ноутбуков, 32 мультимедийных проектора, 5 интерактивных досок. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ внеурочной деятельности отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся 2 медицинских блока, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2020 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек в здании № 1 и столовая и обеденный зал на 40 человек в здании № 2 .

Ежегодно происходит обновление и пополнение учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

В 2022г. на осуществление своей деятельности МБОУ «С(К)ОШ» было получено **52 202 827,04** рублей. В том числе:

- **349 654,65** руб. - средства от приносящей доход деятельности (возмещение коммунальных расходов от МКУП КШП);

- **15 000,00** руб. – безвозмездные поступления от ИП Власова на оплату пассажирских перевозок детей.

- **43213783,81** руб. - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания:

- 329 128,61 руб. – субсидия на прочие расходы (средства бюджета Соликамского городского округа);

- 2 278 659,43 руб. – субсидия на оплату коммунальных расходов;

- 425 465,00 руб. – субсидия на оплату налога на имущество и землю;

- 37 380 530,20 руб. – субсидия на образовательный стандарт (ФОТ и МЗ);

- 2 600 000,57 руб. – субсидия на софинансирование содержания С(К)ОШ.

- 200 000,00 руб. – субсидия на содержание открытых спортивных площадок,

межшкольных стадионов на территории учреждений.

- **8 525 520,63** руб. – субсидии на иные цели, в том числе:

- 871 442,00 руб. – субсидии на предоставление социальных гарантий и льгот пед. работникам;

- 700 001,31 руб. – субсидия на выплату вознаграждения за классное руководство (краевой бюджет);
- 2 195 761,00 руб. - субсидия на выплату вознаграждения за классное руководство (федеральный бюджет);
- 154 572,40 руб. – субсидия на организацию оздоровления и отдыха детей (местный бюджет);
- 210 677,60 руб. - субсидия на организацию оздоровления и отдыха детей (краевой бюджет);
- 917 237,02 руб. – организация бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов;
- 1 404 017,00 руб. - организация бесплатного питания детей с ОВЗ;
- 23 450,00 руб. – обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление;
- 138 818,71 руб. – приведение в нормативное состояние СОШ и их территорий;
- 1 909 543,59 руб.- реализация муниципальных программ, приоритетных муниципальных проектов в рамках приоритетных региональных проектов, инвестиционных проектов муниципальных образований (СОШ).

План финансово-хозяйственной деятельности за 2022г исполнен на 99,1%. Остаток средств на 01.01.2023 г. составляет **453 174,17** руб., в том числе:

- 141 686,44 руб. – средства от приносящей доход деятельности;
- 10 000,00 руб. – остаток средств на оплату прочих расходов за счет средств СГО;
- 11 377,40 руб. - остаток средств по оплате труда;
- 29 810,00 руб. – остаток средств на оплату прочих расходов;
- 23 729,80 руб. – остаток средств на оплату социальных гарантий и льгот пед. работникам;
- 93 658,78 руб. - остаток средств на выплату вознаграждения за классное руководство за счет средств федерального бюджета;
- 142 911,75 руб. – остаток средств по организации питания обучающихся 1-4 классов.

Средства от приносящей доход деятельности в сумме **138529,21** руб. были направлены на оплату коммунальных расходов.

Средства бюджета Соликамского городского округа в сумме **329 128,61** руб. были использованы на 97%. Данные средства были направлены на:

- работы, услуги по содержанию имущества (текущий ремонт зданий, видеонаблюдение, услуги СЭС, техническое обслуживание объектов станций) – 195189,61;
- гигиеническая подготовка, монтаж АПС, право на использование программы СБИС++ - 35756,25 руб.
- приобретение канцелярских, строительных и хозяйственных товаров – 48 182,75 руб;
- оплата штрафа – 40 000,00 руб.

Денежные средства за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в сумме **42 703 467,80** руб. были направлены:

- оплата коммунальных расходов и вывоз отходов – 2 278 659,43 руб;

- оплата налогов на имущества и землю – 425 465,00 руб;
- оплата труда и начисления по оплате труда – 34 274 286,92 руб;
- приобретение оргтехники и канцелярских товаров– 234 352,00руб;
- оплата услуг, переданных на аутсорсинг (физическая охрана, техническое обслуживание зданий и техники, уборка помещений и территорий) – 2 860 513,88 руб;
- услуги связи – 94867,01.

### **3.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Оценка качества условий** проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приёмки её различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищённости) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Административной командой осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов.

**Оценка качества процесса** осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями).

**Оценка качества результатов** осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) аттестации. В школьную систему оценки качества образования включены диагностические, итоговые работы по предметам (в основном – русский язык и математика, трудовое обучение). В рамках реализации ФГОС система оценки планируемых результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества.

*Вывод.* Внутренней системы оценки качества образования функционирует, является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

29.03.2023г.